

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)»
Пермский финансово-экономический колледж-
Пермский филиал Финансового университета**

И.И. КАЦ

ОПБ.06. ГЕОГРАФИЯ (базовый уровень)

СБОРНИК ЗАДАНИЙ

для проведения текущего (рейтингового) контроля знаний студентов



Пермь, 2024

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)»
Пермский финансово-экономический колледж-
Пермский филиал Финансового университета**

**Сборник заданий для проведения текущего (рейтингового) контроля знаний
студентов по учебной дисциплине**

ОПБ.06 «География» (базовый уровень)

**для студентов специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование**

УДК 33
ББК 65.052
К 30

РАССМОТРЕН
на заседании ПЦК общеобразовательных и гуманитарно-
социальных дисциплин
Протокол № 11 от «25» июня 2024г.
Председатель ПЦК



к.п.н. М.Л.Катаева

ОДОБРЕН
на заседании научно-методического совета
от 26.10.2024г.
протокол № 1 (51)

Рецензент:

Крюков А.В., преподаватель Пермского авиационного техникума им.А.Д.Швецова

География. Сборник заданий для проведения текущего (рейтингового) контроля знаний студентов /Кац И.И., Пермский финансово-экономический колледж – филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».- Пермь, 2024. – 20с.

Сборник заданий для проведения текущего (рейтингового) контроля знаний студентов по учебной дисциплине ОПБ.06 «География» (базовый уровень) предназначен для студентов, обучающихся на базе основного общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Изучение учебной дисциплины «География» призвано сформировать разнообразные личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты, необходимые для развития гуманитарной (географической) культуры будущего специалиста.

Автором кратко излагается теоретический материал, необходимый для выполнения заданий, выносимых на текущий контроль и для подготовки к практическим аудиторным занятиям, предоставляется справочная информация, даются рекомендации к выполнению предложенных заданий.

Изучение каждого раздела предполагает подготовку индивидуальных сообщений. Каждый студент в процессе обучения готовит одно устное сообщение по выбору.

Изложенный в пособии материал представлен в разрезе учебных разделов и тем в соответствии с Рабочей Программой учебной дисциплины «География» и предусмотренными рейтинговой системой оценки знаний студентов видами текущего контроля.

©И.И.Кац, 2024
© Пермский финансово-экономический
колледж – филиал ФГОБУ ВО «Финансовый
университет при Правительстве Российской
Федерации, 2024

Содержание

Раздел 1. Введение. Политическая карта мира	4
Раздел 2. География населения мира.....	7
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	10
Раздел 4. География мирового хозяйства.....	12
Раздел 5. Регионы и страны мира	14
Вопросы к зачету	17
Заключение.....	19
Рекомендуемая литература.....	20

Раздел 1. Введение. Политическая карта мира

Самостоятельная работа №1

Подготовьте сообщения:

1. Об актуальности географических знаний для развития человеческого общества, а также повседневной жизни человека.

При подготовке Вы будете опираться на знания, полученные на уроках школьной географии (курсы физической географии материков и океанов, физической географии, а также социально-экономической географии России). Не забудьте учесть особенности территориальной организации жизни общества в регионах Пермского края, свой собственный жизненный опыт, туристические предпочтения. Т.к. территория – главный объект географических исследований, сообщения необходимо аргументировать конкретными примерами. Обратите внимание на географический аспект современных информационных технологий.

2. О научном вкладе в географию выдающихся отечественных социально-экономико-географов Н.Н.Баранского, Н.Н.Колосовского, В.В.Покшишевского, К.А.Салищева.

3. О современных геоинформационных системах (образовательные, научно-популярные интернет-сайты, базы данных, компьютерные программы).

Теоретическая основа

Географическая карта – это уменьшенное, обобщенное условно-знаковое изображение Земли (модель реальной действительности).

По содержанию карты могут быть *общегеографические* (например, физическая карта России: изображают разнообразные элементы земной поверхности) и *тематические* (растительности, политическая, населения и т.д.).

По охвату – карты разного масштаба.

“Карта – “второй язык географии”; “Стимул к заполнению пустых мест”; “Альфа и омега географии”; “Средство к выявлению географических закономерностей”. Этими крылатыми фразами великого русского экономико-географа Н.Н. Баранского подтверждается первостепенное значение карты для исследований. Карта – это главный источник географической информации, инструмент разнообразных географических исследований, ключевой метод, отличающий географию от других наук.

Карта позволяет:

а) группировать изучаемые объекты по количественным признакам (классификация) - карты населения, агроклиматических ресурсов;

б) группировать объекты по качественным признакам (типология) – социально-экономическое районирование (почвы, растительность, климатические пояса);

в) оценивать основные предпосылки развития территорий (исторические, природные, экономико-географическое положение и т.д.);

г) выделять и оценивать основные факторы в развитии территорий.

Для изображения различных объектов или явлений на карте используется особый искусственный язык или система условных обозначений.

Система условных обозначений

1. *Масштабные* (контурные) знаки – передают действительные размеры объекта в масштабе карты (границы стран, регионов, природные объекты).
2. *Внемасштабные* (геометрические фигурки, рисунки, картосхемы и т.д.).

Картографические способы изображения

1. *Значки*. Для обозначения объектов в конкретных пунктах вне масштаба (месторождения полезных ископаемых и т.д.).

2. *Линейные знаки*. Объекты, локализованные на линиях (дороги, границы и т.д.). *Изолинии* – это точки с одинаковыми значениями какого-то показателя (изобары, изотермы, изогипсы).

3. *Ареалы (количественный фон)* – показываются районы распространения какого-то явления в масштабе карты (размеры бассейна и т.д.).

4. *Знаки движения*. Вектор направленности какого-то явления (транспортный поток).

5. *Качественный фон* изображает качественные характеристики явления без количественных показателей (национальный состав и т.д.).

6. *Картограмма*. Для интенсивности какого-то явления (относительные статистические показатели) (плотность населения, лесистость и т.д.).

7. *Картодиаграмма*. Для обозначения абсолютных показателей. Карта с определенным территориальным делением и соответствующим ему диаграммными фигурками – точечными, линейными, площадными, объемными (производство стали, добыча угля и т.д.).

8. *Картосхема*. Схематичная карта, не имеющая географической сетки или точной основы. (картосхема погоды, торговых связей, путешествий, хозяйства отдельных стран или районов и т.д.).

9. *Пояснительная записка*. Любая географическая информация за пределами картографической основы: диаграммы, графики, пояснения к условным обозначениям, дополнительные текстовые и иллюстративные материалы.

Самостоятельная работа

1. Подготовьте сообщения:

- о великих путешественниках периода Великих географических открытий: Х.Колумб, Ф.Магеллан, Васко Де Гама.

- о современных очагах политической напряженности.

2. Приведите примеры количественных и качественных сдвигов на политической карте мира.

Теоретическая основа

Количественные сдвиги на политической карте

1. Присоединение вновь открытых земель в прошлом.
2. Территориальные потери или приобретения вследствие войн.

3. Объединение или распад государств.
4. Добровольные уступки или территориальный обмен участками суши.
5. Отвоевание суши у моря (намыв территории).

Качественные сдвиги на политической карте:

1. Смена общественно-исторических формаций.
2. Приобретение независимости или суверенитета.
3. Введение новых форм государственного устройства.
4. Образование межгосударственных союзов и организаций.
5. Очаги политической напряженности.

3. Заполните таблицу «Формы государственного правления и устройства

Форма государственного правления (страна)	Столица	Форма государственного устройства (страна)	Столица
Конституционная монархия		Федеративное государство	
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
Абсолютная монархия		Унитарное государство	
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
Республика			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Практическая работа №2

1. Покажите на контурной карте формы государственного правления (монархии, республики, страны Британского Содружества, владения и территории с особым статусом).

2. Отметьте столицы 10 крупнейших по площади и территории государств (площадь – римская цифра, населения – арабская цифра). Значок красного цвета. Например, Москва (I,9). Оттава (II)Токио (10).

Теоретическая основа
Крупнейшие 10 стран по площади территории

N	Страна	Площадь (км ²)	Часть света
1	Российская Федерация	17 102 345	Европа и Азия
2	Канада	9 984 670	Северная Америка
3	Китай	9 597 000	Азия
4	США	9 519 431	Северная Америка
5	Бразилия	8 515 770	Южная Америка
6	Австралия	7 692 024	Австралия и Океания
7	Индия	3 287 263	Азия
8	Аргентина	2 780 400	Южная Америка
9	Казахстан	2 724 902	Азия
10	Алжир	2 381 740	Африка

Крупнейшие 10 стран по численности населения (2023 год.)

№	Страна	Население
1	Китай	1 412 600 000
2	Индия	1 387 993 646
3	США	333 219 943
4	Индонезия	271 350 000
5	Пакистан	225 200 000
6	Бразилия	214 346 379
7	Нигерия	211 401 000
8	Бангладеш	172 180 722
9	Россия	145 478 097
10	Мексика	126 014 024

Раздел 2. География населения мира

Самостоятельная работа

1. Заполните недостающие столбцы таблицы «Рост численности населения в 1980-2020 гг. (прогноз)». Проанализируйте существующие тенденции.

Год	Население, млн. чел.	Абсолютный прирост за 10 лет, млн. чел.	Темп прироста за 10 лет, %	Темп роста за 10 лет, раз
1990	5263	-	-	-
2000	6070			
2010	6840			
2020	7520			
2030	8600			

2. Используя карту атласа «Естественный прирост» заполните таблицу «Типы воспроизводства в разных странах мира»

Теоретическая основа

Воспроизводство населения - это постоянное возобновление численности и структуры населения в процессе смены поколений людей через рождения и смерти. Совокупность параметров, определяющих этот процесс, называется *режимом воспроизводства*. Показатели воспроизводства (рождаемость, смертность и естественный прирост) показываются на 1000 человек (в промилле).

Выделяют два типа воспроизводства:

- *1 тип воспроизводства* – простое воспроизводства (численность населения не увеличивается) или суженное, когда людей умирает больше, чем рождается;
- *2 тип воспроизводства* – расширенное воспроизводство, когда численность последующего поколения больше, чем предыдущего

Тип воспроизводства	Показатели воспроизводства, в промилле	Примеры стран (не менее 5 на каждый тип/подтип)
1 тип воспроизводства Суженное (естественная убыль); Простое	менее 0 0-10	
2 тип воспроизводства Мало расширенное Средне расширенное Очень расширенное	10—20 20-30 более 30	

3. Подготовьте сообщения о направлениях демографической политики для стран с 1 или 2 типом воспроизводства (общие положения и конкретные примеры).

Теоретическая основа

Демографическая политика - это целенаправленное воздействие государства на демографические процессы либо с целью сохранения их существующих тенденций (если они благоприятны), либо с целью их изменения.

Проблемы стран 1 типа воспроизводства – необходимость средствами патерналистской (pater – отец) демографической политики остановить процесс депопуляции населения на уровне простого воспроизводства.

Проблемы стран 2 типа воспроизводства - необходимость преодоления демографического взрыва через программы планирования семьи.

4. Проиллюстрируйте на конкретных примерах стран и регионов мира проявления разнообразных факторов концентрации (деконцентрации) населения.

Теоретическая основа

Благоприятные природные факторы: равнинный рельеф, благоприятный климат, плодородные почвы, наличие источников воды (приморское положение).

Благоприятные социально-экономические факторы: выгодное географическое положение, богатые природные ресурсы, транспортная доступность, развитие промышленного производства, достойная заработная плата.

Исторический фактор: исторические особенности заселения отдельных территорий, их открытия, колонизации и освоения.

5. Проанализируйте положительные и отрицательные стороны миграционных процессов.

Теоретическая основа

Миграция – это процесс перемещения людей через границы тех или иных территорий (механическое движение населения). Миграция бывает внутренняя и внешняя (эмиграция и иммиграция), постоянная и эпизодическая. По целям выделяют экономическую, политическую, религиозную, экологическую миграции.

Основные факторы миграционных процессов: географическое положение местности, ее природно-климатические компоненты, уровень освоенности территории, возрастно-половой и этнический состав населения, политическая ситуация, заработная плата, льготы, экологическая обстановка.

6. Подготовьте сообщение о проявлении понятия «Ложная урбанизация».

Теоретическая основа

Урбанизация – это рост городов и городского населения и широкое распространение городского образа жизни.

Ложная урбанизация имеет следующие черты:

1. Рост городского населения значительно опережает развитие обрабатывающей промышленности, строительства, инфраструктуры,
2. Отсутствует сеть городов, доминирующая роль принадлежит одному городу,
3. На окраинах городов увеличивается доля временных жилищ и перенаселенных трущоб.

7. С использованием карт атласа, информации из Интернета заполните таблицу «Религии мира»

Основные религии мира	Кол-во верующих (в млн. ч.)	Главные районы и страны распространения на земном шаре
Христианство		
В том числе		
Католицизм		
Протестанство		
Православие		
Мусульманство		
Буддизм и ламаизм		
Индуизм		
Конфуцианство		
Синтоизм		
Местные традиционные религии		

8. Подготовьте сообщения (на выбор) об одной из мировых, национальных религий, а также о местной традиционной религии.

Практическая работа №3

Используя данные карты атласа «Размещение населения» покажите на контурной карте крупнейшие агломерации мира.

Теоретическая основа

Агломерация – это объединение крупного города и его пригорода. Наивысшая форма урбанизации – мегалополис – гигантское скопление городских агломераций.

Раздел 3. География мировых природных ресурсов

Самостоятельная работа №4

1.Используя данные карты атласа «Обеспеченность минеральными ресурсами» заполните таблицу «Ресурсообеспеченность стран мира полезными ископаемыми»

Теоретическая основа

Ресурсообеспеченность – это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Она выражается либо количеством лет, на которые должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчета на душу населения. В первом случае при определении ресурсообеспеченности запасы ресурсов делят на их добычу, во втором – запасы ресурсов - на численность населения

Уровень ресурсообеспеченности	Примеры стран
Страны, обладающие самым полным набором полезных ископаемых, имеющих мировое значение	
Страны, обладающие широким набором полезных ископаемых, многие из которых имеют мировое значение	
Страны, обладающие крупными запасами нескольких видов полезных ископаемых, некоторые из которых имеют мировое значение	
Страны, обладающие одним-двумя видами полезных ископаемых, имеющих мировое значение	
Страны, не обладающие запасами полезных ископаемых, имеющих мировое значение	

2. Подготовьте сообщения:

- о минерально-сырьевых, лесных, водных, земельных ресурсах России;
- о перспективах использования ресурсов неисчерпаемой энергетики;
- о рекреационных ресурсах России природного и антропогенного происхождения.

Теоретическая основа

Рекреационные ресурсы - это объекты природного или антропогенного происхождения, которые обладают уникальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительными свойствами, исторической или культурной ценностью.

Природные рекреационные ресурсы – водоемы, лес, горы, чистый воздух, природные памятники и т.д. Отдельно можно выделить *бальнеологические рекреационные ресурсы* или ресурсы для лечения людей (грязи, минеральные воды).

Антропогенные рекреационные ресурсы – музеи, церкви, историко-архитектурные и дворцово-парковые ансамбли, археологические памятники древности.

Практическая работа №4

1.Используя данные карты атласа «Минеральные ресурсы» покажите на контурной карте размещение отдельных видов полезных ископаемых: топливно-энергетических: нефти, каменного и бурого угля, газа; рудных: железной руды, алюминиевых, медных, оловянных руд; нерудных: фосфоритов, калийных солей, алмазов.

В таблице укажите тройку стран-лидеров по показанным на контурной карте минеральным ресурсам.

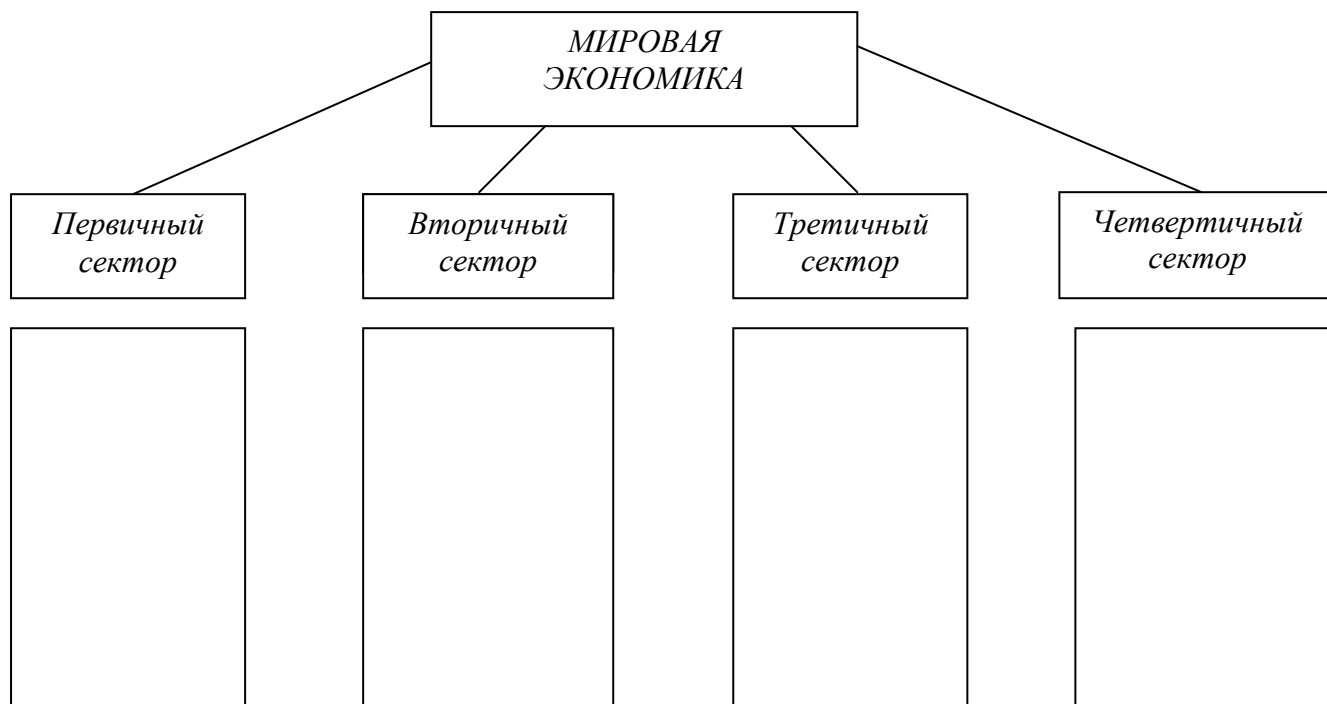
2. Используя материал учебника Кузнецов А.П. География. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник /А.П. Кузнецов, Э.В.Ким.-10-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2020, а также политическую карту мира атласа заполните таблицу «Ресурсы Мирового океана»

Классификация ресурсов	Использование		География
	Преимущества	Проблемы	
Географическое положение			
Биологические ресурсы			
Минеральные ресурсы			
Энергетические ресурсы			

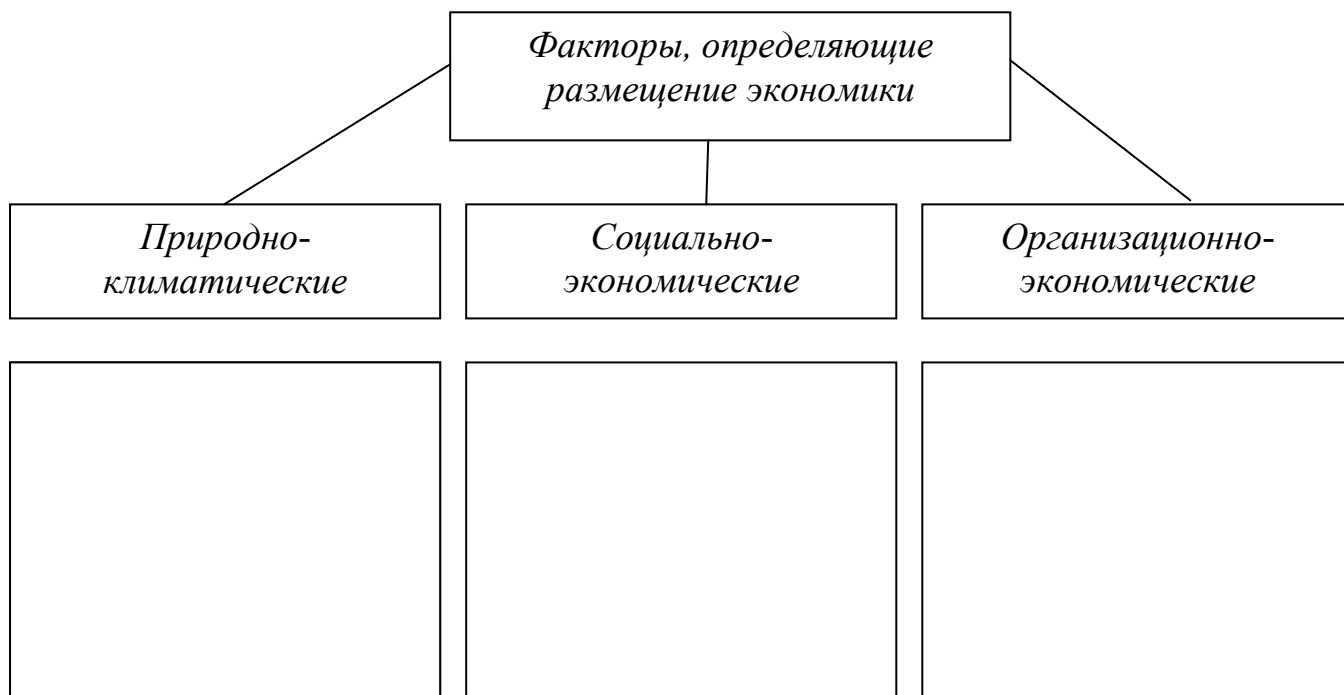
Раздел 4. География мирового хозяйства

Самостоятельная работа

1.Используя текст Кузнецов А.П. География. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник /А.П. Кузнецов, Э.В.Ким.-10-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2020, дополнительные материалы из Интернета заполните схему «Структура отраслей мировой экономики»:



2.Используя текст Кузнецов А.П. География. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник /А.П. Кузнецов, Э.В.Ким.-10-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2020, дополнительные материалы из Интернета заполните схему «Факторы размещения отраслей мировой экономики»:



3. Подготовьте сообщения:

- об основных особенностях научно-технической революции в современном мире;
- о месте России в международном разделении труда;
- о международных экономических союзах (ЕС, НАФТА, АСЕАН, ОПЕК, БРИКС).

4. Заполните таблицу "Экологические проблемы отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта». Для подготовки письменной работы следуйте следующему алгоритму: название проблем - причины появления – последствия для человека и окружающей среды – пути решения проблем. Выбирается одна отрасль хозяйства согласно предложенному списку:

- экологизация горнодобывающей промышленности;
- экологизация угольной промышленности;
- экологизация нефтяной промышленности;
- экологизация газовой промышленности;
- экологизация атомной энергетики;
- экологизация тепловой энергетики;
- экологизация гидроэнергетики;
- экологизация черной металлургии;
- экологизация медной промышленности;
- экологизация алюминиевой промышленности;
- экологизация калийной промышленности;
- экологизация производства фосфорных удобрений;
- экологизация производства азотных удобрений;
- экологизация производства серной кислоты;
- экологизация производства химических волокон;
- экологизация полимерных изделий;
- экологизация нефтеоргсинтеза;
- экологизация целлюлозно-бумажной промышленности;
- экологизация лесозаготовительных работ;
- экологизация производства строительных материалов;
- экологизация текстильной промышленности;
- экологизация в сфере растениеводства;
- экологизация в сфере животноводства;
- экологизация автомобильного транспорта;
- экологизация авиационного транспорта;
- экологизация морского транспорта;
- экологизация железнодорожного транспорта.

Практическая работа №5

Используя данные карт атласа по теме «Мировое хозяйство» покажите на контурной карте размещение основных отраслей специализации отдельных стран. Используйте следующие условные обозначения и цветовую гамму:

Черная металлургия (черный цвет)

Цветная металлургия (желтый цвет)

- медная;

- алюминиевая.

Химическая промышленность (синий цвет)

- основная химия (приписать КУ, ФУ, АУ, СК);

- органическая химия (приписать Пл, СК, ХВ) .

Целлюлозно-бумажная промышленность (зел.цвет).

Машиностроение (красный цвет)

- тяжелое машиностроение (приписать С, ЖД);

- общее машиностроение (приписать Сх, Ст) ;

- среднее машиностроение (приписать Ав, Авт).

Растениеводство (зел.цвет) – приписать Пш, Кр, Рис

Животноводство (коричневый) – приписать Св, КРС, Овц.

Раздел 5. Страны и регионы мира

Самостоятельная работа

По материалам семинаров «Комплексная характеристика стран и регионов мира» составьте контрольно-измерительные материалы для закрепления знаний и подготовки к промежуточной аттестации. Данные материалы составляются на всю микрогруппу и состоят из двух частей:

- кроссворд (тест) по всей тематике семинаров (25-30 вопросов). Оценивается корректность постановки вопросов, разнообразие заданий, навыки формулирования вопросов;

- географический диктант. Для этого берется любая (по Вашему желанию) страна из избранного Вами списка для работы на семинаре. Пишется небольшое эссе (8-10 предложений) в котором затрагиваются основные аспекты плана социально-экономической характеристики страны: географическое положение, природные ресурсы, населения, хозяйство, достопримечательности. Контрольные слова пропускаются. Преамбула к диктанту так и звучит: Вставьте пропущенные слова в предложениях...

Практическая работа №6

1. Семинарское занятие «Комплексная характеристика стран и регионов мира». Учебная группа делится на 6 команд (Северная Америка, Южная Америка, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия и Океания). Капитан команды дает общую сравнительную характеристику региона, а участники отдельным самостоятельно избранным странам. В выступлении капитана оценивается умение найти общие и отличительные особенности в социально-экономическом развитии стран, выделить основные аспекты становления региона. В

выступлениях участников оценивается следование плану комплексной социально-экономической характеристики страны, выбор содержания. Также оцениваются коммуникативные навыки, умение отвечать на вопросы, развитость информационно-коммуникационных и исследовательских компетенций.

Теоретическая основа

План социально-экономической характеристики страны

1. Географическое положение
2. Природно-ресурсный потенциал
3. Население
4. Отраслевая структура хозяйства
5. Территориальная структура хозяйства
6. Достопримечательности. Интересные факты.

Выступление состоит из двух частей. В первой части (5-7 минут) дается общая характеристика страны, во второй части рассказывается об основных ее достопримечательностях. Вторая часть может быть дополнена небольшими видеофрагментами (не более 10 минут).

2. Интерактивное занятие «Конкурс туристических буклетов».

Данное занятие является обобщающим, носит практико-ориентированный характер, закрепляет изученный учебный материал для подготовки к промежуточной аттестации.

Цель занятия: развитие информационно-коммуникационных компетенций, метапредметных и личностных учебных результатов посредством систематизации географических знаний по социально-экономической географии мира.

Задачи занятия:

1. Нахождение и адекватное применение географической информации об отдельной стране мира
2. Понимание географической специфики отдельных стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха.
3. Формирование способностей к самостоятельной учебной деятельности, культуры межличностного общения.
4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей студентов.

Ход занятия

Студенты по собственному желанию выбирают одну из стран в рамках микрогруппы, работавшей на семинаре. Занятие состоит из двух этапов:

-подготовительный этап. На этом этапе участники команды распределяют друг с другом задания, формулируют цели создания туристического буклета, его визуальную структуру, определяют наличие потенциальной аудитории среди потребителей туристических продуктов, для кого данный буклет может быть интересен. Затем студенты оформляют двухсторонний буклет в форматах pdf, pub;

- завершающий этап. На данном этапе происходит процедура защиты буклета участниками микрогруппы в учебной аудитории. Выбирается жюри из числа студентов, которые оценивают команды согласно оценочному листу:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ*	БАЛЛЫ					
I. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТУРИСТИЧЕСКОГО БУКЛЕТА						
	Сев. Амер.	Южн. Амер.	Европа	Азия	Афри ка	Австр. и Океания
1. Художественное оформление (дизайн).						
2. Полнота и точность информации.						
3. Привлекательность и практическая направленность						
4. Доходчивость, доступность, эмоциональная нагрузка представленного материала.						
5. Соответствие иллюстраций содержанию текста.						
II. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО БУКЛЕТА						
1. Логичность, аргументированность изложения материала.						
2. Коммуникативные навыки.						
3. Творческий характер реализации проекта.						
4. Соблюдение регламента выступления микрогруппы (до 8 минут).						
5. Умение грамотно и свободно отвечать на поставленные вопросы.						

*Каждый критерий оценивается максимально в **1 балла** («1» - выражен; «0» - не выражен).
Максимальное число баллов – **10 балла**

Вопросы к зачёту

1. Что изучает география? Актуальность современной географической науки.
2. Структура географической науки (физическая, социально-экономическая и прикладная география).
3. Объект и предмет социально-экономической географии. Дифференциация социально-экономической географии.
4. Функциональная и территориальная системы в социально-экономической географии.
5. Подходы, учения и методы в социально-экономической географии.
6. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.
7. Традиционные и новые методы географических исследований.
8. Геоинформационные системы.
9. Виды и роль статистической информации как источника географической информации.
10. Этапы формирования политической карты мира.
11. Политическая карта мира. Государственное устройство.
12. Политическая карта мира. Формы правления.
13. Группировка стран мира по площади территории, по численности населения.
14. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития.
15. Геополитическое положение стран мира. Очаги политической напряженности.
16. Численность и динамика населения мира.
17. Характеристика стран 1 типа воспроизводства.
18. Характеристика стран 2 типа воспроизводства.
19. Миграции населения.
20. Демографическая политика в разных регионах и странах мира.
21. Трудовые ресурсы мира.
22. Современные закономерности процесса урбанизации: мегалополисы и агломерации.
23. Мировые религии.
24. Ресурсообеспеченность стран мира. Топливо-энергетические ресурсы.
25. Ресурсообеспеченность стран мира. Руды черных металлов.
26. Ресурсообеспеченность стран мира. Руды цветных металлов.
27. Ресурсообеспеченность стран мира. Горно-химическое сырье.
28. Ресурсообеспеченность стран мира. Лесные ресурсы.
29. Ресурсообеспеченность стран мира. Почвенно-климатические ресурсы.
30. Ресурсообеспеченность стран мира. Водные ресурсы.
31. Современные типы природопользования.
32. Геоэкологические проблемы современности.
33. Экологические проблемы крупных городов.
34. Отраслевая структура современного мирового хозяйства: общие закономерности и пропорции.
35. География топливо-энергетического комплекса.

36. География металлургического комплекса (черная металлургия).
37. География металлургического комплекса (цветная металлургия).
38. География основной химии.
39. География нефтехимической промышленности.
40. География деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности.
41. География агропромышленного комплекса.
42. География мирового транспорта.
43. География международных услуг.
44. Страны – экспортеры продукции и услуг.
45. Страны-импортеры продукции и услуг.
46. Основные направления мировой торговли.
47. Страны ЕС.
48. Страны ОПЕК.
49. Страны АСЕАН.
50. Страны НАФТА.
51. Социально-экономическая характеристика одной из стран по выбору студента.
52. Туристический потенциал стран мира.
53. Политико-географическое положение России.
54. Федеральные Округа России.

Заключение

Учебная дисциплина «География» является важнейшим компонентом цикла базовых дисциплин учебного плана для обучающихся на базе основного общего образования. В основу содержания учебного предмета и соответствующего структуре учебной программе учебного пособия положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть данного пособия являются интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация, что позволило более чётко представить географические реалии, происходящих в современном мире, современные особенности геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Целью написания данного пособия явилась помощь в формировании у обучающихся системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

Представленное учебное пособие разработано в соответствии с ФГОС СОО и в междисциплинарной связи с другими учебными дисциплинами призвано сформировать у обучающихся комплекс разнообразных личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «География» призвано помочь студентам в выполнении практических и семинарских работ, а также в организации самостоятельной работы. Главная результативная цель – достичь хорошей успеваемости в достижении высоких результатов индивидуальных образовательных достижений.

Современная насыщенная жизнь, разный темп восприятия учебной информации на аудиторных занятиях, возможные пропуски занятий по уважительным причинам не всегда дают возможность одинаковой учебной эффективности для всех студентов. Настоящее учебное пособие позволит реализовать индивидуальные образовательные траектории, выступить в качестве дополнительного консультативного инструментария для детей с ослабленным здоровьем или особенностями инклюзии.

Рекомендуемая литература

Основная литература

Печатные источники

1. Кузнецов А.П. География. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник /А.П. Кузнецов, Э.В.Ким.-10-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2020.
2. Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. География: Атлас. Углубленный уровень: 10-11 класс. М.: Дрофа, 2019

Дополнительная литература

Электронные источники:

- 1.Бахчиева О.А.. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ - М.:Просвещение, 2022. ISBN 978-5-09-099420-0- URL: <https://book.ru/book/948917>
2. Лукьянова Н.С. География (учебник для СПО)- _ М.: Кнорус, 2022.- 233с. ISBN 978-5-406-10101-8 – URL <https://book.ru/books/944632>

Интернет-источники:

1. Рлуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др [Электронный ресурс] / Режим доступа <https://www.geografia.ru/>
2. Справочник-каталог "Вся Россия" по экономическим районам [Электронный ресурс] / Режим доступа www.terrus.ru
3. Информация о странах: путешествия, интересные места, галереи стран, города [Электронный ресурс] / Режим доступа <https://geo-1.ru/>
4. Сайт русского географического общества [Электронный ресурс] /Режим доступа <https://www.rgo.ru/ru>

РЕЦЕНЗИЯ

**на сборник заданий для проведения текущего (рейтингового) контроля
знаний студентов по учебной дисциплине «География», разработанный
преподавателем Пермского филиала Финансового университета**

И.И.Кацем

Сборник заданий для проведения текущего (рейтингового) контроля знаний студентов по учебной дисциплине “География” (далее Сборник заданий) разработан в соответствии с Положениями примерной Программы, разработанной и рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования» Министерства образования и науки Российской Федерации (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), рабочей программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» на базе основного общего образования, а также модульно-рейтинговой системой оценки образовательных достижений студентов.

Сборник заданий по учебной дисциплине "География" содержит разнообразные виды самостоятельных и практических работ, которые наряду с теоретическими (лекционными) аудиторными занятиями призваны сформировать необходимую совокупность знаний и умений, а также обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Пособие содержит работы с контурной картой, как важнейшим методом и инструментом географических исследований, работы, направленные на умение подбора и обобщения географической информации (доклады, составление учебных таблиц, схем), семинарские занятия по комплексной социально-экономической характеристике стран и регионов мира обеспечивающие развитие информационно-коммуникативных навыков.

Также автор представил интерактивное занятие «Конкурс туристических буклетов», призванное формировать такие метапредметные образовательные результаты, как владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Задания содержат рекомендации по их выполнению, некоторые из работ подкрепляются небольшим теоретическим материалом.

Представленный на рецензирование Сборник заданий для текущего (рейтингового) контроля знаний студентов по учебной дисциплине «География» соответствует предъявляемым к данному виду учебно-методической документации требованиям и может быть рекомендован для проведения текущего контроля по дисциплине «География».

Также электронная версия Сборника заданий рекомендуется для размещения в локальной информационной среде колледжа «Виртуальный кабинет» (кабинет естественнонаучных дисциплин) для использования студентами.

Рецензент:

Преподаватель Пермского авиационного
техникума им. А.Д.Швецова



А.В.Крюков